

Учено и согласовано  
с мнением родителей  
МБДОУ «Детский сад № 11»  
Протокол №1 от 30 августа 2022г.

Утверждаю:  
заведующий  
МБДОУ «Детский сад № 11»  
Ю.А.Третьякова  
приказ № 44 от «30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад №11»  
на 2022-2023 гг.**

Принято  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад № 11»  
протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

Вышний Волочек  
2022г.

|          | <b>СОДЕРЖАНИЕ</b>   | <b>Стр.</b> |
|----------|---|-------------|
|          | <b>Пояснительная записка</b>  | 3           |
| <b>1</b> | <b>Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания</b>                      | 6           |
| 1.1      | Цель и задачи воспитания  | 6           |
| 1.2      | Методологические основы и принципы воспитания   | 8           |
| 1.2.1    | Уклад МБДОУ «Детский сад № 11»  | 10          |
| 1.2.2    | Воспитывающая среда   | 12          |
| 1.2.3    | Общности (сообщества)   | 14          |
| 1.2.4    | Социокультурный контекст  | 15          |
| 1.2.5    | Деятельности и культурные практики  | 18          |
| 1.3      | <b>Требования к планируемым результатам освоения Программы</b>  | 21          |
| 1.3.1    | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)                 | 21          |
| 1.3.2    | Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)                             | 22          |
| <b>2</b> | <b>Раздел 2. Содержательный</b>   | 25          |
| 2.1      | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания   | 25          |
| 2.1.1    | Патриотическое направление воспитания   | 25          |
| 2.1.2    | Социальное направление воспитания   | 26          |
| 2.1.3    | Познавательное направление воспитания   | 27          |
| 2.1.4    | Физическое и оздоровительное направление воспитания   | 28          |
| 2.1.5    | Трудовое направление воспитания   | 29          |
| 2.1.6    | Этико-эстетическое направление воспитания   | 30          |
| 2.2      | Особенности реализации воспитательного процесса   | 31          |
| 2.3      | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы | 34          |
| <b>3</b> | <b>Раздел 3. Организационный</b>  | 35          |
| 3.1      | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания   | 37          |
| 3.2      | Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО  | 38          |
| 3.3      | Организация предметно – пространственной среды  | 39          |
| 3.4      | Кадровое обеспечение воспитательного процесса   | 42          |
| 3.5      | Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания   | 44          |
| 3.6      | Примерный календарный план воспитательной работы  | 45          |
|          |   |             |

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 11».

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 11» разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;
- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ;
- ФГОС дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В.«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 7.05.2018г.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025,утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р.
- Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию № 2/20 от 2июня 2020 г.
- Методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) Москва, 2021
- Региональной стратегией духовно – нравственного воспитания детей в Тверской области на 2018-2027гг. от 05.02.2018 « 28-рп
- Основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №11»,

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ «Детский сад №11» (далее – ДОУ) предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации программы воспитания, одобренной

федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования, основана и реализуется на взаимодействии с разными субъектами и социальными партнерами.

*Рабочая программа воспитания содержит следующие разделы:*

Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.

Раздел 2. Содержательный.

Раздел 3. Организационный.

В каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Под воспитанием понимается* «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников ДОО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО): обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного

воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Базовые ценности:

- Ценности Родины и природы;
- Ценности человека, семьи, дружбы;
- Ценность знания
- Ценность здоровья;
- Ценность труда
- Ценности культуры и красоты.

Базовые ценности лежат в основе направлений воспитательной работы:

1. Патриотическое направление воспитания (ценности Родины и природы);
2. Социальное направление воспитания (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
3. Познавательное направление воспитания (ценность знания);
4. Физическое и оздоровительное направления воспитания (ценность здоровья);
5. Трудовое направление воспитания (ценность труда);
6. Этико-эстетическое направление воспитания (ценности культуры и красоты).

Направления воспитания не заменяют, не дополняют деятельности по 5 образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Эти направления лежат в основе календарного плана

Реализация Программы предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среде ДООУ.

Формируемая часть программы направлена на художественно – эстетическое развитие дошкольников, на формирование эстетического отношения и художественно - творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в изобразительной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется по парциальными программам:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки» Москва Творческий центр Сфера 2015г.
- Программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;

Выбор программ отражает требования к расширению задач и углублению содержания воспитательной работы с детьми по художественно-эстетическому направлению.

## Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания

### 1.1. Цель и задачи воспитания

*Современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

*Базовые ценности нашего общества - семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек.*

*Цель воспитания на уровне дошкольного образования исходит из воспитательного идеала, а также основывается на базовых для нашего общества ценностях.*

*Общая цель воспитания на уровне дошкольного образования – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:*

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

*Задачи воспитания для различных возрастных периодов (1,5 года – 3 лет, 3 года – 8 лет) ставятся на основе целевых ориентиров воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) и целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.*

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### Задачи воспитания 1,5-3 лет

| направления    | задачи   |
|----------------|--|
| Патриотическое | Формировать у детей элементарные представления о себе, уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.<br>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.<br>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. |
| Социальное     | Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников,  |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | <p>воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p>  |
| <b>Познавательное</b>               | <p>Формировать представления об объектах окружающего мира. Стимулировать любознательность. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, Учить детей называть свойства предметов. Обогащать чувственный опыт детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Обогащать сенсорный опыт детей</p>      |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | <p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека,</p>   |
| <b>Трудовое</b>                     | <p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> |
| <b>Этико - эстетическое</b>         | <p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</p>  |

### (3-8 лет)

| <b>направления</b>    | <b>задачи</b>  |
|-----------------------|--|
| <b>Патриотическое</b> | <p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.</p>  |
| <b>Социальное</b>     | <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей</p> |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;   |
| <b>Познавательное</b>               | Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. |
| <b>Физическое и оздоровительное</b> | Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, формирование активной жизненной позиции; развитие потребности в укреплении здоровья, развитии физических способностей.  |
| <b>Трудовое</b>                     | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.<br>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.                             |
| <b>Этико - эстетическое</b>         | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру. Воспитание художественных способностей детей.  |

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

### ***Методологические основы воспитания***

Методологической основой воспитательного процесса в МБДОУ «Детский сад № 11» являются *антропологический, культурно-исторический и практические подходы.*

*Базовыми ценностями воспитания являются:*

- ценности Родины и природы;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- ценность знания;
- ценность здоровья;
- ценность труда;
- ценности культуры и красоты.

*Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:*

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;



- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

### ***Принципы построения воспитательного процесса***

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 11» базируется на принципах дошкольного образования, определенных ФГОС дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самооценности детства как важного этапа развития человека;
- лично – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- уважения к личности ребенка.

Воспитательный процесс строится на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- *принцип гуманизма.* Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- *единство ценностей и смыслов воспитания,* разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип общего культурного образования.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- *принцип следования нравственному примеру.* Возможности нравственного примера как метода воспитания в расширении нравственного опыта ребенка, в побуждении его к открытому внутреннему диалогу и нравственной рефлексии, в обеспечении возможности выбора при построении собственной системы ценностных отношений, в демонстрации ребенку реальной возможности следования идеалу в жизни;

- *принципы безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности.* Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ «Детский сад № 11», включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад МБДОУ «Детский сад №11»**

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

МБДОУ «Детский сад №11» динамично развивающаяся образовательная организация, в которой сохраняются лучшие традиции прошлого, традиции региона, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

В районе расположения МБДОУ «Детский сад №19» находится МБОУ СОШ № 12, Православная средняя общеобразовательная школа Преподобного Сергея Радонежского, недалеко – храм Успения Пресвятой Богородицы, что позволяет наладить взаимодействие в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду: в процессе основной образовательной деятельности, режимных моментах, совместной деятельности с детьми, в индивидуальной работе.

Основа воспитательной работы ДОУ – это традиции, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного стремления к новым задачам и перспективам.

Важными традициями ДОУ в аспекте социокультурной ситуации развития являются:

- знакомство с народными играми;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно – прикладному искусству и живописи разных народов;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного города, его природой.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия: обязательные праздники: Новый год, 23 февраля, 8 марта, 12 апреля (День космонавтики), 9 мая (День Победы) –это общегосударственные, общероссийские праздники, создающие единое культурное пространство России;

сезонные праздники: «Осень», «Зимушка - зима», «Веснянка», основанные на народных традициях и фольклоре;

праздники социальной направленности: День знаний, День доброты, Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо».

Раскрывая деятельность людей, знакомим дошкольников с профессиональными праздниками: День учителя, День работников пожарной охраны, День строителя, День воспитателя и всех работников детского сада...

Закрепляя общественные понятия, организуем праздники, подчеркивающие особое отношение к семье, близким людям (Международный день защиты детей, Международный день семьи, Международный день пожилых людей и др.);

Организовать по настоящему детский праздник позволяет использование разнообразных форматов праздников и мероприятий: концерты, проекты, соревнования, выставки, спектакли, викторины, фестиваль, ярмарки, чаепития. Правильно организованные праздники в детском саду - это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Любой праздник – это эмоционально значимое событие, которое ассоциируется с радостью и весельем, это коллективное действие, объединяющее сообщество детей, родителей и педагогов.

Общекультурными традициями детского сада являются:

- прогулки и экскурсии;
- кукольные и театральные спектакли силами педагогов, родителей, профессиональных исполнителей;
- музыкальные гостиные,
- литературные вечера;
- творческие мастер-классы;
- тематические недели («неделя музыки и танца»),
- акции «Журавли на окнах», «Подарки друзьям», «Доброе сердечко»
- выставки «Хобби родителей».

Создать положительный настрой, положительное отношение к детскому саду позволяет введение новых традиций и ритуалов. Это «утренний круг» и «вечерний круг» (обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня).

Стиль жизни МБДОУ «Детский сад №11» целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку.

Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Педагогические работники МБДОУ «Детский сад № 11» соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;
- умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;
- быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;
- соответствует внешним видом статусу педагогического работника.

Данный уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ «Детский сад № 11».

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

### **1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад № 11»**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда МБДОУ «Детский сад №11» строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО.

Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт;
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Эмоциональное благополучие детей обеспечивает располагающая обстановка детского сада. Помещения детского сада оборудованы так, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно, где он может занять себя интересным и любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, что положительно влияет на детей.

Для развития проектной деятельности в группах старшего дошкольного возраста имеются увлекательные материалы и оборудование, стимулирующее детей к исследованию и творчеству.

Во всех возрастных группах есть центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Для поддержки самовыражения детей средствами искусства среда насыщается необходимыми материалами и обеспечивается возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, пением, конструированием, поделками из глины и пр.

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. Дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

### **1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ «Детский сад № 11»**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками организации.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники МБДОУ «Детский сад № 11» ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ «Детский сад № 11» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности- объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОУ сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Данная общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные *детские общности*. В ДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

*Социокультурный контекст* – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов.

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческой группы педагогов, которая оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются уголки краеведения, организованные в каждой группе детского сада, которые рассматриваются нами как ценность, обладающие исторической и художественной значимостью.



Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

- национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
- базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:
- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно - смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия

воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

Детский сад расположен недалеко от культурно – исторического центра г. Вышневолоцка и воспитанники ДОО имеют возможность посещать Вышневолоцкий краеведческий музей, Драматический театр, познакомиться с историческими и культурными памятниками родного города.

ДОО взаимодействует с объектами социального окружения на основе взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ «Детский сад № 11»**

Цель и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольников, обозначенных во ФГОС дошкольного образования (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- *в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)* - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- *в раннем возрасте (1 год - 3 года)* - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- *для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)* - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Основными видами деятельности и культурными практиками в МБДОУ «Детский сад № 11» являются:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Культурная практика – это освоение личного жизненного опыта ребенка, опыта общения и взаимодействия с разными людьми. Этот опыт может быть и позитивным и негативным, формироваться обыденно и стихийно, или при воздействии взрослого.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, а также негативного опыта недовольства, обиды, грубости, протеста.

Выбор культурных практик детьми старшего возраста происходит в начале утреннего круга, в зависимости от детских интересов и предпочтений. Из 5 альтернативных культурных практик дети выбирают 2-3. В первой половине дня предлагают выбор следующих культурных практик: центр изодейтельности, центр математического развития, центр науки и естествознания, центр развития речи и основ грамотности, центр физической культуры. Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер. Во второй половине выбора детей представляются следующие культурные практики: «Занимательные опыты и эксперименты», «Узнай-ка», «Легоконструирование», «Развивай-ка для детей», «Цветные ладошки».

Детская инициатива проявляется в том, что ребенок сам выражает свое намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребенка целеустремленности и доведения своего действия до конца.

Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребенку место выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно – пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

-постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### Основные формы и направления детской инициативы

Проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации. И только тогда она будет эффективна, когда проект задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

-заметить проявление детской инициативы;

-помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;

-при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;

-помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;

-помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Обогащенные игры в центрах активности, предназначенных для самостоятельных занятий детей, наполненных разнообразными интересными для детей материалами. Педагог поддерживает детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогает детям реализовывать свои замыслы.

Задачи педагога:

-наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);  
-помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;

-следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Образовательное событие - новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заявить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Игра-ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте и очень важно создавать условия для игры, предоставляя детям достаточное время, место и материал. Воспитатель проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре;
- не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер. Результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенного портрета ребенка к концу дошкольного возраста.

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

*Таблица.*

*Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)*

| № п/п | Направление воспитания       | Ценности                               | Показатели  |
|-------|------------------------------|--|---|
| 1     | Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру  |
| 2     | Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».<br>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.<br>Проявляющий позицию «Я сам!».<br>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту.<br>Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.<br>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.<br>Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения |
| 3     | Познавательное               | Знание                                 | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности  |
| 4     | Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т.д.<br>Стремящийся быть опрятным.<br>Проявляющий интерес к физической активности.<br>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в образовательной организации, на природе  |
| 5     | Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.<br>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.<br>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности  |
| 6     | Этико-эстетическое           | Культура и красота                     | Эмоционально отзывчивый к красоте.<br>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности  |

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

*Таблица.  
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)*

| № п/п | Направления воспитания | Ценности                               | Показатели   |
|-------|------------------------|--|--|
| 1     | Патриотическое         | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям  |
| 2     | Социальное             | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий |

|   |                                     |                    |   |
|---|-------------------------------------|--------------------|---|
|   |                                     |                    | здатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Освоивший основы речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел                          |
| 3 | <b>Познавательное</b>               | Знания             | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества |
| 4 | <b>Физическое и оздоровительное</b> | Здоровье           | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе  |
| 5 | <b>Трудовое</b>                     | Труд               | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности  |
| 6 | <b>Этико-эстетическое</b>           | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса  |

### **Планируемые результаты освоения формируемой части.**

Парциальная программа И.Л. Лыковой «Цветные ладошки», согласована с принципами ФГОС ДО и направлена на выявление, поддержку и развитие творческой индивидуальности каждого ребёнка на формирование эстетического отношения к окружающему миру как универсальному способу гармонизации и личностного самоосуществления в процессе создания эстетической картины мира.

Планируемые результаты на основе парциальной программы И.А. Лыковой «Цветные ладошки»:

- ребёнок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения изобразительного искусства;

- ребёнок по собственной инициативе осуществляет самостоятельный выбор художественных образов, сюжетов композиций, а так же материалов, способов и приемов реализации замысла;
- ребёнок создаёт художественные произведения с комплексной композицией, используя разную технику рисования;
- ребёнок передаёт самостоятельно колорит рисунка через цвет; пользуется свободно палитрой (смешивает краски), самостоятельно получает необходимые цвета и оттенки всей цветовой гаммы;
- ребёнок изображает объекты реального и фантастического мира с натуры и по представлению, точно передавая строение (форму, пропорции взаимное размещение частей, характерные признаки, передавать объекты в движении);
- ребёнок рисует человека, животных в движении; передавая особенности их строения; характер создаваемых художественных образов;
- ребёнок рассматривает и производит простейший анализ произведения искусства (вид, жанр, обсуждает содержание).



## Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

**Ценности:** Родина, природа.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через **формируемые компоненты:**

- когнитивно - смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально - ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно - волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи:**

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России,

к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

***Механизм реализации:***

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

***Ценности:*** семья, дружба, человек и сотрудничество.

***Цель социального направления воспитания дошкольника:*** формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

***Задачи:***

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;

- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

***Содержание деятельности***

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

***Механизм реализации:***

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

***Ценность:*** знания.

***Цель познавательного направления воспитания:*** формирование ценности познания.

***Задачи:***

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

***Механизм реализации:***

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

**Ценность:** здоровье.

**Цель физического и оздоровительного направления воспитания:** формирование навыков здорового образа жизни.

**Задачи:**

- обеспечение физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для их гармоничного физического и эстетического развития;
- закаливание детей, повышение их сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата детей;
- развитие их двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование у детей элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

##### ***Содержание деятельности***

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

***Механизм реализации:***

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

**Ценность:** труд.

**Цель трудового направления воспитания:** формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

**Задачи:**

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

**Механизм реализации:**

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

**Ценности:** культура и красота.

**Цель этико-эстетического направления воспитания:** формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

**Задачи:**

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

*Культура поведения* в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

***Механизм реализации***

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

МБДОУ «Детский сад № 11» посещает 106 детей. В ДОУ 5 групп: 2 разновозрастные группы и 3 возрастные группы общеразвивающей направленности.

Воспитательный процесс на уровне дошкольного образования строится с учетом следующих особенностей.

Содержание образовательно-воспитательного процесса в детском саду определяется Основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад №11» (Далее ООП ДО), разработанной на основе примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, парциальных программ:

И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой «Ладушки» - программа развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста.

Педагогическая работа в МБДОУ спроектирована с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Все программы разработанные в образовательной организации, представляют собой синтез стратегии и технологии взрослых, заинтересованных в укреплении здоровья детей, их своевременном полноценном развитии, воспитании и образовании.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, народные подвижные, хороводные и т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности

воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, а также от имеющейся РППС и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими образовательный материал при фронтальной работе.

Важным в воспитательном процессе ДОО является нравственно-патриотическое воспитание и развитие дошкольников. Нравственно-этическое воспитание- усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных так и отрицательных примеров поведения. Воспитательно – образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя-защитника своего государства, на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, детскому саду, своей семье, на воспитание чувства гордости за историю и потребности защищать Родину.

Экологическое воспитание в детском саду направлено на воспитание осознанно- правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, ИКТ. Большое внимание в воспитательном процессе ДОО уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом и индивидуальных особенностей детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий,



объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости, изменениями динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, и т.п. Педагоги заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

МБДОУ «Детский сад №11» реализует процесс воспитания и образования при широком сотрудничестве с социумом на уровне социального партнерства, которое формирует единое информационное образовательное пространство. Разностороннее, конструктивное взаимодействие между ДОО и социальными институтами является важным направлением деятельности, а также условием развития социально-педагогической системы. Образовательная организация является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды.

#### Взаимодействия с социальными партнерами МБДОУ «Детский сад №11»

| Социальный партнёр                          | Цель взаимодействия  | Формы взаимодействия  |
|---|--|---|
| ГБУК «Вышневолоцкий драмтеатр»              | Приобщение детей к культурной жизни, к миру театра. Развитие эстетических чувств средствами театрального искусства.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• театральные представления</li> <li>• спектакли</li> <li>• сказки</li> </ul>  |
| МБУ ДО «Дом детского творчества»            | Разностороннее развитие личности ребенка его индивидуальных способностей, креативности, приобщение к миру искусства.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• концерты ,выставки</li> <li>• театральные фестивали</li> <li>• театральные представления</li> <li>• муз. гостиные</li> </ul>       |
| «Вышневолоцкий Краеведческий музей»         | Воспитание чувства патриотизма, духовности и нравственности, способствовать установлению отношений ребенка с обществом, историей, культурой человечества. Формировать личностное эмоциональное отношение к малой и большой Родине. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии, выставки</li> <li>• беседы</li> <li>• встречи с интересными людьми (художниками, поэтами)</li> <li>• проекты</li> </ul> |
| МБУК «Вышневолоцкая центральная библиотека» | Социализация дошкольника, приобщение детей к книге.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение читального зала, выставок</li> <li>• конкурсы,</li> <li>• беседы, викторины</li> </ul>                                   |
| МОУ ДОД ДШИ. им.                            | Эстетическое и культурное развитие дошкольников  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• концерты</li> <li>• выставки,</li> </ul>   |

|                                       |  |  |
|---------------------------------------|--|--|
| С.А.Кусевицкого                       |  |  |
| ОГИБДД России<br>г. Вышний<br>Волочек | Профилактика детского травматизма на дорогах города, пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с интересными людьми, беседы</li> <li>• акции</li> <li>• выставки детского творчества</li> </ul>  |
| МБУ ДО «СЮН»<br>г. Вышний<br>Волочек  | Воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, воспитание любви к родному краю, экологическое воспитание. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• акции, экскурсии</li> <li>• фотовыставки,</li> <li>• творческие выставки</li> <li>• встречи с интересными людьми, беседы</li> <li>• викторины</li> </ul>                  |
| ФГКУ 1 ОФПС по<br>Тверской области    | Формирование у детей основ пожарной безопасности, навыков осознанного безопасного поведения.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи с работниками пожарной части</li> <li>• конкурсы по ППБ</li> <li>• консультации и инструктажи</li> </ul>  |
| МБОУ СОШ<br>№ 12                      | Реализация преемственности в организации образовательной системы ДОУ и школы. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии, праздники</li> <li>• совместные родительские собрания,</li> <li>• советы педагогов,</li> <li>• метод.объединения</li> <li>• открытые уроки, занятия</li> </ul> |

Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 11» тесно взаимодействует с МБОУ СОШ № 12 через организацию совместных педсоветов и семинаров, родительских собраний и мастер-классов, открытых занятий и уроков, выставок, праздников и экскурсий.

Сотрудничество детского сада с учреждениями культуры и образования города позволило расширить образовательное пространство ДОО.

Социальное партнерство в ДОО строится с учетом интересов детей, родителей, педагогов и дает возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду.

В образовательной организации созданы благоприятные условия для всестороннего развития, воспитания и образования детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад №11»

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Детский сад № 11», в котором строится воспитательная работа.

Среди задач ФГОС ДО, которые решают педагоги в рамках основной образовательной программы, – психолого-педагогическая поддержка и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования,

охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение их в образовательный процесс.

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Воспитательную работу с детьми необходимо также выстраивать в тесном взаимодействии с родителями, повышать их компетентность и оказывать поддержку в вопросах воспитания.

Педагоги ДОО учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни семьи, ее состав, традиции, уважают достижения родителей в деле воспитания и развития их детей.

Для МБДОУ «Детский сад №11» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, занятия по педагогическому просвещению.

Педагоги применяют средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, флаеры, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), публикуют информацию в групповых блогах и на сайте ДОО, привлекают родителей к участию в проведении праздников, развлечений, экскурсий, групповых дискуссий, мастер классов.

Экскурсии, целевые прогулки, походы (совместно с родителями) помогают дошкольнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

В рамках взаимодействия с семьей в ДОО, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

#### ***Виды и формы деятельности:***

- деятельность Родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОО;
- размещение на официальном сайте образовательной организации информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

## Раздел III. Организационный

### 3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад образовательной организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на уровнях дошкольного и начального общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в т.ч. современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материальнотехнические, психолого-педагогические, нормативные, организационнометодические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в образовательной организации, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

| № п/п | Шаг   | Оформление  |
|-------|---|---|
| 1     | Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности Организации   | Устав, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика   |
| 2     | Отражение сформулированного ценностно-смыслового наполнения во всех форматах жизнедеятельности Организации:<br>- специфика видов деятельности;<br>- обустройство развивающей предметно-пространственной среды;<br>- организация режима дня;<br>- традиции и ритуалы Организации;<br>- праздники и мероприятия и др. | ООП ДО и рабочая программа воспитания   |
| 3     | Обеспечение принятия всеми участниками образовательных отношений уклада Организации   | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.<br>Описание содержания и форм взаимодействия Организации с семьями воспитанников.<br>Социальное партнерство Организации с социальным окружением.<br>Договоры и локальные нормативные акты |

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### 3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События Организации

**Событие** – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

**Воспитательное событие** – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

К событиям относятся не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация; режимный момент, традиции утренней встречи детей; индивидуальная беседа; общие дела; совместно реализуемые проекты; праздники и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 11», группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

*Проектирование событий в ДОУ осуществляется в следующих формах:*

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.);

- другое.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл событий, на основе которого педагогические работники планируют работу с группами и подгруппами воспитанников, а также индивидуальную работу с детьми в рамках планируемых событий.

### **3.3. Организация предметно – пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС образовательная организация ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

К средствам обучения и воспитания Федеральный закон № 273-ФЗ относит «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты, в том числе музыкальные; учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности». Реализации воспитательных задач способствует материально-техническое оснащение ДООУ. Это обеспечение методической литературой и пособиями.

| Направления воспитательной работы | Методические материалы   |
|-----------------------------------|--|
| Патриотическое                    | <p>От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-Мозаикасинтез,2021.</p> <p>Л.А.Кондрыкинский Занятия по патриотическому воспитанию в ДООУ М.:ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.:ЦГЛ, 2005</p> <p>Николаева, С. Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет / С.Н. Николаева. - М.: "МОЗАИКАСИНТЕЗ", 2010.</p> <p>Времена года. Дидактический материал в картинках. - М.:Школьная Пресса, 2008.</p> <p>А.С.Русаков Прогулки с детьми и изучение всего на свете М.:ТЦ Сфера 2011</p> |
| Социальное                        | <p>«А.Шорыгина» Беседы о хорошем и плохом поведении», методическое пособие М.:ТЦ Сфера 2013г.</p> <p>Микляева Н.В. и др. Игровая среда в домашних условиях. М.: ТЦ Сфера 2012</p> <p>М.А.Федосеева Развитие социального интеллекта у детей Волгоград : Учитель 2014</p>  |



|                              |  |
|------------------------------|--|
|                              | <p>Т.А.Шорыгина Моя семья. Методическое пособие М.: ТЦ Сфера 2014</p> <p>Н.В.Микляева Социально – нравственное воспитание дошкольников. М.: ТЦ</p> <p>Г.Н.Жучкова Нравственные беседы с детьми 4-6 лет М.: Издательство ГНОМ 2012Сфера,2013</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Нравственное воспитание в детском саду М.: Мозаика –Синтез, 2008</p> <p>О.Р.Меремьянина Развитие социальных навыков детей: познавательно –игровые занятия Волгоград: Учитель, 2013</p>  |
| Познавательное               | <p>К.Ю.Белая и др. «Организация проектной деятельности в ДОУ УЦ «Перспектива» М.2013</p> <p>Метод проектов в руководстве работой по нравственно - патриотическому воспитанию. Гладкова Ю. // Ребёнок в детском саду. - 2008. - №2.</p> <p>Е. Бортникова «Чудо - обучайка» ООО « Издательский 2011</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада.- М: Просвещение, 1985. -- 176с., ил.</p> <p>Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры -- М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Подъяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Н. Н. Подъяков и др.;Под ред. Н.Н. Подъякова, Ф.А.Сохина. -- 2-е изд. дораб. --М.: Просвещение, 1988.</p> |
| Трудовое                     | <p>Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации Москва: Высшая школа, 2009</p> <p>Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет/ Л.В. Куцакова. - М.: МозаикаСинтез, 2012..</p>   |
| Этико эстетическое           | <p>Т..А.Шорыгина «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» методическое пособие М.:ТЦ Сфера 2013г.</p> <p>В.Г. Алямовская Беседы о поведении ребёнка за столом М.:ТЦ Сфера 2013</p> <p>Г.В.Лаптева Игры для развития эмоций и творческих способностей. Спб.: Речь; М.: Сфера 2011</p> <p>О.П.Радынова Музыкальные шедевры: Сказка в музыке. Музыкальные инструменты М.: ТЦ Сфера 2010</p> <p>В.Н.Косарёва Народная культура и традиции: занятия с детьми 3-7 лет Волгоград : Учитель 2013</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Этические беседы с детьми 4-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2013</p>   |
| Физическое и оздоровительное | <p>Т.Е.Харченко Бодрящая гимнастика для дошкольников СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2012г.</p> <p>Т.А.Шорыгина Беседы о здоровье: методическое пособие М.:ТЦ Сфера 2013г.</p> <p>О.Р.Меремьянина Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты Волгоград: Учитель 2013</p> <p>В.Н. Кастрыкина, Г.П.Попова Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа Волгоград: Учитель 2013</p> <p>Е.А.Чевычелова Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет Волгоград: Учитель 2013</p> <p>М.Д.Маханева Программа оздоровления детей дошкольного возраста М.: ТЦ Сфера 2013</p> <p>В.Т.Лободин, А.Д.Федоренко, Г.В. Александрова В стране здоровья.</p>             |

|   |
|---|
| <p>Программа эколога – оздоровительного воспитания дошкольников М.: Мозаика –Синтез 2011</p> <p>М.Ю. Картушина Физкультурные сюжетные занятия с детьми. М.: ТЦ Сфера 2012</p> <p>Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика. М. Мозаика-Синтез 2013</p> <p>С.Н.Теплюк Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет М.: Мозаика- Синтез 2014</p> |
|---|

### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

В детском саду работает 29 человек. Состав педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад №11»- 13 сотрудников. В их числе:

- 1 заведующий,
- 1 старший воспитатель,
- 10 воспитателей,
- 1 музыкальный руководитель.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- высшая категория-1 педагог
- первая квалификационная категория - 1 педагог;
- соответствие занимаемой должности – 7 педагогов.

Педагоги и специалисты ДОУ прошли курсовую подготовку по следующим направлениям:

- «Педагогическая деятельность воспитателя по планированию образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного воспитания»;
- «Построение современного педагогического процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования на примере образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)»;

переподготовку по направлениям:

- «Дошкольная педагогика и психология: воспитатель ДОО»;
- «Воспитатель в дошкольной образовательной организации»;
- «Дошкольная педагогика и психология: музыкальный руководитель»

Педагоги ДОО повышают свой профессиональный уровень через посещение методических объединений города, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства.

Педагогический коллектив представляет собой коллектив единомышленников, которых объединяют общие цели и задачи. Кадровая политика ДОУ направлена на создание положительного климата в коллективе с целью повышения эффективности работы педагогов.

#### **Трудовые функции педагога в части воспитания**

##### Трудовые действия

- Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.
- Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.
- Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.
- Проектирование и реализация воспитательных программ.
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
- Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
- Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

#### Необходимые умения

- Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.
- Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.
- Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.
- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
- Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

#### Необходимые знания

- Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

- История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
- Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
- Другие характеристики
- Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

В целях реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (городские методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);
- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы, (педагогический совет, семинар, семинар- практикум, неделя педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, «Творческая группа» в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество.

### **3.5. Нормативно – методическое обеспечение реализации Программы воспитания.**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013 г. (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №11» г. Вышневолочка Тверской области;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад №11» г. Вышневолочка Тверской области;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №11» г. Вышневолочка Тверской области;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ)

Подробное описание приведено на официальном сайте МБДОУ «Детский сад №11» г. Вышневолочка Тверской области <https://sad11vvol.nubex.ru> в разделах «Документы» и «Образование».

### **3.6. Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад №11» составляет календарный план воспитательной работы, который строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.